

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района города Казани.

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 101
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №101
/ Л.Р. Галиева
Приказ № 207
От «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
«КлубЛогикУм»
для детей 5-7 лет

Составила: Смирнова Д.С.

Казань, 2025-2026

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.	6
II. Методическое обеспечение	7
2.1 Паспорт программы.....	7
2.2 Учебный план.....	9
2.3. Используемые методы и приемы.....	10
III. Приложение.....	12
3.1. Перспективно-тематический план.....	12
IV. Использованная литература.....	27

I. Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг «Большая-маленькая логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программы «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева;. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани, в данной программе можно выделить основные принципы и задачи.

Основные принципы:

- ценность дошкольного периода как важного этапа в общем развитии ребенка;
- создания положительной социальной ситуации для роста и развития каждого ребенка в соотношении с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирования познавательных интересов и действий ребёнка посредством его включение во всевозможные виды деятельности;
- коллективная работа и взаимопомощь детей и взрослых в процессе роста и развития детей.

ФГОС направлен на решение следующих задач:

1. Сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребёнка с развитием его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
2. Сформировать общую культуру воспитанников детского сада, развить их нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формирование предпосылок для будущей учебной деятельности;
3. Учитывать основные задачи развития образования в регионе, этнокультурные особенности и потребности обучающихся;

Данная программа дополнительных образовательных услуг разработана в соответствии с ФГОС, а именно с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание благоприятных условий социальной ситуации развития воспитанников детского сада, их всестороннего развития, инициативности и творческих способностей на основе таких видов

деятельности как игры, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказок. Так же немаловажно сотрудничество со взрослыми и сверстниками в ходе прохождения данной программы для благоприятного развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Большая-маленькая логика» направлена на освоение детьми таких задач как:

личностное развитие и развитие коммуникации ребенка;

познавательное развитие и речевое;

эстетическое развитие;

физическое развитие.

Важная задача для воспитания ребенка — развитие его умственных способностей, необходимость сформировать такие мыслительные умения и способности, которые позволят ребенку легко освоить новое. Для детей старшего дошкольного возраста достаточно легко осваивается счёт, они используют числа, могут выполнить элементарные вычисления по наглядному примеру как устному так и письменному, они могут работать с предметами различных форм и размеров. Ребенок может не осознанно включиться в простую деятельность будь то математика или геометрия и освоить для себя новые уровни взаимодействия с предметами, числами, фигурами. Все это позволяет расширить общий кругозор ребенка и дать положительный толчок для формирования начальных навыков понимания логики происходящего вокруг ребенка, а так же овладения логическими отношениями.

1.1.Актуальность.

Логика — это нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной

мыслительной деятельности человека, а также о языке как средстве такой деятельности.

Различные психологические исследования приходят к выводу о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, а наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Еще в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное и словесно – логическое мышление. Для успешного освоения школьной программы, у дошкольников должны быть сформированы на начальном этапе три составляющих мышления:

- 1) активность, разносторонность мышления, позволяющая найти новые варианты решения той или иной проблемы или поставленной задачи;
- 2) элементарные мыслительные операции: сравнение, анализ и т.д.;
- 3) организованность необходимая для выявления самого важного в решении поставленной задачи;

Если данные составляющие будут заложены в мышление ребенка в дошкольном возрасте, это поможет ему легко освоить школьную программу и успешно продвигаться в формировании необходимых навыков для благоприятной жизни во взрослом окружении, но при отсутствии этих составляющих ребенку будет намного сложнее формировать свою будущую как интеллектуальную, так и социальную сферу жизни.

К началу школьной деятельности ребенок должен обладать такими навыками и умениями как сравнение, анализ, умение устанавливать закономерности, попытка в построении логических цепочек, умение приходить к определенным выводам в процессе деятельности.

Детей в детском саду нужно не просто учить лепке, цифрам, буквам, умению держать карандаш, но и умению рассуждать, разбирать факты, мыслить в различных направлениях, разрабатывать новые взгляды на элементарные вещи это и побудило создать кружок «Большая-маленькая логика».

1.2.Цель программы:

Развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, с помощью различных педагогических технологий.

1.3. Задачи:

1. Знакомство с основными операциями логического мышления:

2. Воспитание творческой деятельности и мыслительной

3. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать уверенность в себе, и желание прийти на помощь к сверстнику.

5. Вовлечь родителей в развитие логического мышления ребенка для успешного всестороннего взаимодействия.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

II. Методическое обеспечение.

2.1. Паспорт программы

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 01992f80-4538-7967-9e79-f539a3d38565

1	Наименование дополнительной образовательной услуги.	Программа по дополнительной образовательной услуге «Большая-маленькая логика»
2	Основание для разработки программы.	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» 5. Дополнительная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 101 Кировского района г.Казани 6. Устав МБДОУ Детский сад №101 Кировского района г.Казани.
3	Заказчик программы.	Родители, педагоги коллектива МБДОУ Детский сад № 101 Кировского района г.Казани
4	Организация-исполнитель.	Педагоги коллектива МБДОУ Детский сад № 101 Кировского района г.Казани
5	Целевая группа.	Старший дошкольный возраст.
6	Составители программы.	Воспитатель Смирнова Д.С.
7	Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, с помощью различных педагогических технологий.

8	Задачи программы	1. Знакомство с основными операциями логического мышления: 2. Воспитание творческой деятельности и мыслительной 3. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности. 4. Воспитывать уверенность в себе, и желание прийти на помощь к сверстнику. 5. Вовлечь родителей в развитие логического мышления ребенка для успешного всестороннего взаимодействия.
9	Ожидаемый результат.	После прохождения программы дети должны: Уметь различать предметы и их свойства, сравнивать предметы, систематизировать, находить определенный предмет по виду и форме. Обладать ориентацией в пространстве себя и предметов, понимать где находится верх, низ, слева, справа. Уметь разделять предметы по свойствам, качествам, характеристикам в большие и маленькие группы. Собирать из множества мелких деталей предмета один. Понимать назначение предмета его функции и уметь их назвать. Понимать последовательность действий и уметь ее восстановить в правильном порядке Уметь подобрать деятельность необходимую определенному предмету. Усвоить порядок действий с определенным предметом Уметь проводить аналогию Уметь находить ошибки

		Запоминать материал. Воспроизводить изученный материал, уметь с ним работать. Уметь работать как в группах для достижения поставленных задач, так и в парах и индивидуально.
10	Срок реализации	Учебный год

Срок реализации программы – 2 года.

Так же в разработке программы был использован региональный компонент. Для понимания детьми логических компонентов в карте (как она строится, на основе чего, на что похожа), в окружающем мире, в Татарстане и Поволжье.

2.3. Используемые методы и приемы:

- наблюдение;
- изучение;
- моделирование;
- эксперимент;
- игра;
- собиание, формирование
- беседа

Практические приемы:

- формирование фигур,

- превращение фигуры из деталей или другой фигуры,
- складывание деталей,
- сравнение с моделью
- выявление недостатков
- попытка перестройки модели
- разбор фигур на составляющие части
- выявление недостающих частей
- поиск отличий и схожестей

Словесные приемы:

- беседа
- объяснение,
- рассказ,
- сказка,
- поощрение

Формы организации работы с родителями:

- консультации для родителей с целью подбора игр для домашнего использования;
- подбор необходимой литературы для детей;
- индивидуальная консультация с родителями;
- разъяснительная работа с родителем и ребенком;
- показ работы для коллектива и родителей в открытом уроке.

III. Приложения

3.1. Перспективно-тематический план кружка «Большая-маленькая логика».

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Деятельность с детьми	Региональный компонент
Сентябрь	1 неделя	«Что это за фигура? С чем ее «едят»»	Научить детей различать фигуры, находить схожести в некоторых фигурах и различия. Выявлять количество углов или их	На столе будут расположены маленькие и большие фигуры разной толщины, цвета и формы и после	На карте Поволжья много частей похожих на различные фигуры, это одновременно закрепление знаний по фигурам, а так же момент изучения географии

		отсутствие, так же расширить знания о цвете, формах, размерах. Познакомить с понятием толщина объекта.	подробного изучения будет проведены такие игры как: «Что спряталось в карте?» и «На что похоже?».	Поволжья.
	«Я помню»	Закрепление знаний по пройденному материалу на первом занятии.	Вспоминание пройденных фигур. Составление фигур из счетных палочек, так же формирования из картона фигуры различной толщины. Игра «Что нас окружает?» Дети будут находить фигуры в комнате.	Игра «Татарский платок» Детям будет предложена заготовка из длинной бумаги и множества фигур, которыми дети смогут разукрасить платок различными рисунками.
2 недел я	«Какие интересные точки»	Познакомить детей с точками и с тем, что в основном все фигуры можно составить из точек путем их соединения. Изучение новых фигур с сложным построением.	Игра «Что я загадала». По точкам. Игра «Придумай свою фигуру».	Дети придумывают герб своей семьи (фигуру), называют ее, и рассказывают о ней.
	«Один плюс один?»	Научить детей разбивать фигуры на группы по различным	Игра «Третий лишний» Игра « Найди пару».	В Игре «Найди пару». Искать схожести будут с различными символами

			признакам.		татарского народа и народов Поволжья.
3 недел я	«Матрешк а»	Закрепить у детей знания о размерах предметов, помогать развить логическую цепочку в голове по построению фигур в определенном порядке.	Игра «Кто за кем спрячется?» Игра «Кто выше, больше?»	Игра на основе различных достопримечательностей Казани в порядке возрастания.	
	«Найди меня»	Познакомить ребенка с тем что фигуры могут прятаться в картинке, в окружающем мире. Даже не построенные под четкими линиями все равно фигуры напоминают определенный объект.	Ребенок получает картинку в которой спрятаны фигуры в рисунке (бабочка, Солнце, лодка и т.д.) ребенок должен найти эти предметы. Так же будут представлены картинки в виде мозаики которую нужно будет собрать	Так же используются картинки сказок народов Поволжья.	
4 недел я	«Я и не я»	Научить детей находить не только предметы на картинках но и отличия в картинках в целом.	Дети получают несколько фотокарточек в которых есть различия и ребенок должен их найти.	Так же используются картинки сказок народов Поволжья.	
	«Вспомни	Ребенку	Игра « Все	Так же ребенку	

		ть все»	предлагается вспомнить все что проходили на занятиях за целый месяц и проводится небольшой тест в виде игры на выявление знаний.	обо всем»	необходимо будет составить флаг и герб Татарстана из частей мозаики.
Октябрь	1 неделя	«Цифры откуда они»	Познакомить детей с историей возникновения цифр, так же познакомить детей с римскими цифрами.	Игровые наборы карточек для детей на что похожа цифра. Так же дети будут лепить животное, объект, предмет, насекомое или что им больше понравится похожее на определенную цифру.	-----
		«Кто спрятался»	Научить детей находить недостающие цифры, понимать какая должна быть последовательность.	Игра «Все напутали» « Чего то нехватает»	Дети будут считать на карте города Татарстана.
	2 неделя	«Давай посчитаем»	Счет цифр в простых примерах. До 10	Ребусы с числами. сложение вычитание.	-----
		«Домики»	Счет и вычисление на картинках. Закрепить умение считать	Счет в виде домиков. На картинка представлен пример в	----

			простые примеры.	домике в каждом окошке по цифре найти значение крыши. И так же пример на вычитание.	
3 недел я	«Самолет полный цифр»	Ребенок в игровой форме не просто считает, а находит число, которое удовлетворяет правильный ответ к нескольким примерам, основываясь на одном итоговом ответе.	На картинке примеры, в которые нужно дописать правильный ответ. Ребенок смотрит на число 5, к примеру, и считает сколько не хватает до 9.	----	
	«Нарисуй мне счет»	Развить у ребенка умение фантазировать.	Из чисел ребенок рисует картинку, складывая числа так что они превращаютс я в рисунок.	-----	
4 недел я	«Я загадаю... »	Ребенок должен понять что число можно не просто назвать, а описать с помощью слов его определяющих таких как круглое число, число с 2 кругами. Число которое похоже на карандаш.	Ребенку нужно отгадать какую цифру загадал воспитатель на основе ее описания.	-----	
	«Апликац	Научить	Ребенок клеит	----	

		ия»	ребенка проводить одновременно подсчет предметов и выполнять деятельность другого вида.	на картинку по заданию аппликации к примеру наклеить поле из 8 роз.	
Ноябрь	1 неделя	«Собрать из деталей»	Научить детей формировать объекты из деталей изначально не кажущихся пригодными для работы. Развивать мышление ребенка в составлении картинок	«Игра Зайчик» Из квадратов и треугольников. Дети так же собирают уже не просто фигуры из палочек а на основе фигур собирают картины.	Детям предлагается собрать из палочек Чувашский орнамент.
		«Такие разные палочки»	Сформировать у детей важность использования определенной длинны предмета для цельности картины.	Палочки «Кюизнера» Дом, колодец, узор.	Марийский орнамент выделяется наличием деталей разной длины, которые необходимо поставить в правильном порядке для целостности картины.
	2 неделя	«Она или не Она»	Логические упражнения на нахождение фигур подходящих к карточке. Ребенок должен используя логическое мышление найти именно ту фигуру которая будет	«Блоки Дьенеша» с использованием логических карточек.	-----

			удовлетворять запросы определенной карточки.		
	«Тропинки с заданиями»	Научить ребенка одновременно следить за несколькими запросами. То есть уметь одновременно учитывать цвет и размер распределяя фигуры по секциям.	«Блоки Дьенеша» плюс карта на которой будут нарисованы дорожки по которым одни фигуры проходят в одну сторону другие в другую в зависимости от их свойств.	-----	
3 недели	«Что это получится»	Знакомство с игрой, с данными о игре и числовыми значениями .	«Блоки Дьенеша» Поиск затонувшего клада	-----	
	«Что это получится»	Научить ребенка работать с числовыми заданиями и при этом построить логическую цепочку о фигуре которая получается путем вычислений. Так же данная работа проходит в группах.	На листе представлены несколько примеров путем решения которых дети должны выяснить какую фигуру, какого цвета, какой толщины и размера изначально загадали.	-----	
4 недели	«Немного отдохнем»	Немного дать ребенку отдохнуть от числовых занятий. Направленные	«Игра закончи предложения» «Назови одним словом»	-----	

			занятия в данные день больше на рассуждения .		
		«Закрепитель»	Закрепить у ребенка пройденный материал. Ребенку предлагается вспомнить все что проходили на занятиях за целый месяц и проводится небольшой тест в виде игры на выявление знаний.	Палочки «Кюизенера». Блоки «Дьенеша»	-----
Декабрь	1 неделя	«Легкое и тяжелое»	Дать детям знания о тяжелых и легких предметах, какие они бывают. Об их свойствах	Ребенок изучает камни, вату, различные предметы разной тяжести. Игра « Кто всех...?» Загадки.	-----
		«Весы как правильно »	Научить детей как пользоваться весами, рассказать историю изобретения весов и принципы их работы.	Ребенок осваивает измерение весами, смотрит что обозначает вес и как он формируется в числа.	-----
	2 неделя	«Длинный и короткий»	Научить детей какая бывает величина измерения кроме веса. (длина, ширина, высота)	Дети измеряют предметы с помощью веревки и нитки. Игра «Кто	-----

			Показать детям что измерять можно с использованием нестандартных свойств.	выше?»	
		«Веселая линейка»	Обучить детей измерять линейкой, познакомить их с сантиметром, миллиметром, дециметром, метром.	Дети измеряют себя и помогают измерять других. Строят большую карту из деревьев своего роста.	----
	3 недел я	«Свойства «	Познакомить детей с различными свойствами предметов жидкий, сыпучий, твердый. Так же дети учатся измерять их различными способами.	Дети приносят из дома разную крупу, воспитатель привозит воду в обычном и замороженном виде так они изучают и измеряют предметы.	-----
		«Ориентац ия»	Познакомить детей с ориентацией в помещении, ориентацией на листке, ориентацией на фоне каких либо предметов.	Игра «Где мячик» Игра «Где я» Дети рисуют по заданиям.(под арки под елкой)	-----
Январь	3 недел я	«Наш Сад»	Закрепление ориентации себя в пространстве.	Дети делают карту план детского сада.	-----
		«Съедобно е	Изучить продукты и	Детям предлагаются	

		несъедобное»	предметы разбить по категориям. Используя логику	картинки на которых они обводят предметы в группы. Игра «Что есть.....?»	
	4 недели	«Разные животные»	Изучить различных животных из разных классификаций. Научить отличать их и формировать группы.	Дети изучают домашний скот, диких животных, животных различных континентов. Разбирают их на группы. Игра «Где обитает?»	Дети знакомятся с животными обитающими в Поволжье.
		«Не только животные»	Изучить с детьми птиц, насекомых.	Игра «Кто летает?» Дети рисуют своих любимых насекомых и описывают среду их обитания и чем они полезны.	-----
Февраль	1 неделя	«От зернышка»	Изучить процесс роста растения. Дети должны понимать процесс с точки зрения биологии и так же строить логическую цепочку о том как от маленького зерна до взрослого растения происходит	Дети делят различные растения на группы. (маленькие, большие, высокие, низкие, тяжелые, легкие) Вспоминая ориентацию рассказывают относительно листов где находится растение.	Изучают Цветы растущие в Татарстане.

			процесс.	Раскладывают картинки в правильном порядке.	
	2 недел я	«Микроск оп»	Дети изучают окружающий мир под микроскопом.	Игра «Что из чего?» Дети изучают Кожицу лука, кожу человека, игрушки под микроскопом. Так же на дом детям дается задание распланирова ть занятие если бы они были воспитателем.	-----
	3 недел я	«Дай задание»	Дать ребенку прочувствовать ответственност ь за занятие. Дать возможность используя мышление распланировать несколько минут с упражнениями . И попробовать его воспроизвести.	Дети в группах проводят маленькие занятия. Меняясь при этом. По окончании занятия ведется беседа и обсуждение что получилось, а что нет.	-----
	4 недел я	«Придума й сказку»	Научить детей использовать фантазию, строить логические цепочки. Планировать рассказ.	Используя логику и фантазию дети должны придумать сказку опираясь на предметы которые у них имеются.	Воспитатель на примере показывает сказку про девочку из Казани на основе предметов выбранных детьми.
Март	1	«Приборы	Познакомить	Игра «Что для	-----

недел я	которые нас оказывают »	детей с принципами работы, огня, ветра. Так же с чайником, микроволновко й, машиной, поездом и т.д.	чего?» Ребенок должен сказать что ему поможет нагреть воду и т.д.	
2 недел я	«Солнечна я система»	Познакомить детей с космосом, планетами. Показать как движется солнечная система.	Игра «Так же как оно» Дети должны придумать что похоже на солнечную систему и объяснить почему. Игра «Кто больше» Необходимо расположить планеты в порядке возрастания.	----
3 недел я	«Такие веселые буквы»	Научить детей логически представлять алгоритм писания и чтения букв. И при внесении каких либо изменений в слово, таких как перестановка букв местами или отсутствие буквы не терять понимания, а дополнять слова самому используя свое мышление.	Дети повторяют алфавит, вспоминают чтение таких легких слов как Мама Папа. Как пишется свое имя. Так же пытаются смотреть на слова с другой стороны и пишут слова наоборот. Так же решают словарные задачи при отсутствии букв или их	Так же дети познакомятся с простыми словами на других языках таких как Чувашский, Башкирский и т.д. Так же дети будут сами придумывать задания для группового решения.

				перестановке.	
	4 недел я	«Всё и сразу»	Научить детей решать ребусы из слов, букв и картинок. Так же логические ребусы .	Детям будут предложены простые ребусы с добавлением картинки, буквы или отсутствием буквы, так же с добавлением цифр. Карточки будут распечатаны на каждого ребенка и после объяснения как читать ребус, дети будут пробовать сами.	Так же с воспитателем дети будут пытаться составить свой ребус на Татарском языке.
Апрел ь	1 недел я	«Кепка или Шапка»	Научить детей расставлять одежду ребенка в группы исходя из погодных условий. Подбирать по погоде вещи.	Детям будет предложено множество карточек с картинками в которых нужно будет одеть мальчика или девочку на картинке исходя из определенных условий предложенны х на карточке, так же дети будут изучать традиционну ю одежду разных	Так же будет изучаться национальная одежда народов Поволжья.

			континентов.	
2неде ля	«Найди правильну ю»	Научить детей мысленно достраивать картинку и исходя из предложенных вариантов найти необходимый для завершения.	Будут предложено множество задания таких как «Найди нужный осколок и раскрась», «Найди серединку в мозаике». На картинах будет отсутствовать часть и будут предложены варианты чем можно ее заменить.	-----
3 недел я	«Такой веселый кубик»	Познакомить ребенка с игровым кубиком и множеством его граней с точками. Научить мысленно представлять куб и те грани которые находятся вне зоны видимости мысленно достраивая картинку.	Дети послушают рассказ о изобретении кубика. Познакомятся с ним рассмотрят с каждой стороной. Посчитают точки, вспомнят счет и будут решать задачи на карточках.	
4 недел я	«Соотнеси картинку»	Научить детей смысловому соотнесению на основе таких элементарных ситуаций как Заяц-Морковь, Собачка-	Детям будут предложены карточки с заданиями. Так же в процессе урока будет проведен	

			косточка. Курочка-яйцо.	урок рисования в котором ребенку нужно будет дополнить карточку не только словом но и картинкой.	
Май	1 неде ля	«ПДД»	Научить детей элементарным дорожными знакам встречающимс я им на дороге и провести логическую цепочку как себя вести при определенном знаке.	Дети будут изучать знаки, светофор, познакомятся с участниками дорожного движения так же попробуют придумать свой знак.	
	2 недел я	«Веселый садик»	Закрепление материала в игровой форме	Игра «Я иду в садик» игра будет проводится на территории детского сада где заранее будет заготовлена трасса со знаками настоящими и нет.	
	3 недел я	«Что мы узнали 1?»	Провести контрольные задания по первой части пройденного материала	Провести контрольные задания по первой части пройденного материала	
	4 недел я	«Что мы узнали 2?»	Провести контрольные задания по первой части пройденного	Провести контрольные задания по первой части пройденного	

			материала	материала	
--	--	--	-----------	-----------	--

IV.Используемая Литература:

1. В. А. Бочаров. А. С. Карпенко. С. В. Воробьёва. В. С. Бернштейн. Подготовка электронной публикации и общая редакция: Центр гуманитарных технологий. Ответственный редактор: А. В. Агеев.
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000 г.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г.
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Галиева Лилия Рамзильевна

Сертификат: 62679218585656815588748957876436595716

Срок действия сертификата: 18.10.2026

Дата подписания: 09.09.2025 20:24

К

Идентификатор ЭДО 01992f77-3502-7355-ad1c-1aa31f965564